

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов базового уровня.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения обществознания;

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важной этапе ее социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; -освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношении, экономической и гражданско - общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно- бытовых отношений;
* овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно - познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно - смысловой, информационно - технологической).

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, тематические срезы, проверочная работа и др.) и устный (собеседование, фронтальный опрос и др.)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя линию учебников по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Боголюбова Л. Н.

Общая характеристика учебного предмета обществознание..

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного,

компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Место учебного предмета обществознание в учебном плане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годаобучения | Количество часовв неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
| 8 класс | 1 | 35 | 35 |
| 9 класс | 1 | 35 | 35 |
|  |  |  | 175 часов |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета обществознание.

Личностными результатами обучения обществознанию является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно­нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение обществознания в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* формирование осознания этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интернационализация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
* воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* воспитание развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формированние представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Метапредметные результаты освоения обществознания:
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения обществознания:

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать

социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей

профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современн ых условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в

обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,

гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и

потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса обществознания.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнихМеждународное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.

Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Тема разделаТема урока | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видовдеятельностиучащегося | Домашнее задание |
| 1 | 1 | Введение. Что нам предстоит узнать. Науки, изучающие развитие общества. | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенностиметодического аппарата учебника. Что собой представляет обществознание. История возникновения.Основные понятия | Осознавать какоезначение и смыслимеет для меняучение.Извлекать информацию из текстаСоставлять целое из частей, работая в группахСоставлять план своих действий | с.5-8 |
| 2 | 1 | Человек. Загадка человека. Цели и ценности человеческой жизни. | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Личность как совокупность важнейшихчеловеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковыценностичеловеческой жизни. Проверять правильность своих выводов об отличияхчеловека иживотного,рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели иценностьчеловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое исоциальное вприроде человека. Готовитьколлективный ответ на вопрос: «Как на поведение живогосущества влияют | П.1с.12-15. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инстинкты?» Составлять свой плантекста |  |
| 3 | 2 | Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных,наследственность. | 1 | Зачем человек рождается. Наследственность- биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять нанаследственность | Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что - вымыслом. Определять незнакомые слова инаходить ихзначение.Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.Составлять план ивыделять основныесмысловые частитекста. | П.1с.12-15 |
| 4 | 3 | Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. | 1 | Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходитс твоимисверстниками. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты ицелеустремленностьчеловека помоглиему достичь в жизнизначительныхуспехов, используядополнительныеисточники илиопираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смыслвысказывания иприводить примеры из собственнойжизни. | П.2с.15-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».Оценивать результатов работы. |  |
| 5 | 4 | Практикум по теме «Человек» | 1 | Легко ли быть подростком?Отрочество - пора мечтаний.Самостоятельность - показатель взрослости. Пользу или вред приноситсамостоятельность.Тест по теме «Человек» | Высказывать свое мнение. Почему очень часто детихотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Находить основную мысль прочитанноготекста и записыватьее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Составлять плантекста |  |
| 6 | 5 | Размышление подростка о будущем.Самостоятельность - показатель взрослости. | 1 | Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда лисамостоятельностьприносит пользу.Нужны ли сегодня рыцари. | Высказывать своемнение может лисамостоятельность быть отрицательным качеством.Заполнять таблицу на основе текста,выписывая цитаты исвои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значениесамостоятельностикак показателявзрослостиСоставлять в парах памятку - советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».Прогнозировать свой | П.2с.21-23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результат |  |
| 7 | 1 | Семья. Семья и семейныеотношения. | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс..Роли в семье.Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. | Составить свой кодекс семейных отношенийОбъяснять значение слов, используя справочную литературу или материалыИнтернета.Выражать собственную точку зрения на значениесемьи.Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Вносить коррективы в план | П.3 |
| 8 | 2 | Семейное хозяйство. Заботаи воспитание в семье. | 1 | Семейные заботы.Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.Распределениеобязанностей.Обязанностиподростка. | Формировать свою позициюГотовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи Сравнивать домашнее хозяйство городского исельского жителя, работая в группах Оценивать результаты работы | П.4 |
| 9 | 3 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Значимость ЗОЖ. | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Значимость здорового образа жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.Телевизор и компьютер. Что такое хобби. | Высказывать своемнение .Определять основную мысльтекста.Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется оченьмедленноИсследоватьнесложныепрактические | П.5с.40-43 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план. |  |
| 10 | 4 | Свободное время. Учимся распределять свободное время. | 1 | Увлечение человека. Телевизор и компьютер. Что такое хобби. | Высказывать своемнение .Составлять на основе текста таблицу. Описывать иоцениватьсобственные увлечения вконтекстевозможностейличностногоразвития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.Участвовать вколлективномобсуждениипроблем.\Уметьсамостоятельно формулировать цель деятельности | П.5с.43-47 |
| 11 | 5 | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. Тест по теме «Семья» | Высказывать своемнениеСоставлять вопросык тексту, документу.Составлятьколлективныйпортретрачительногохозяина.Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия вовремя каникул. Проверять и оценивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результаты работы. |  |
| 12 | 1 | Школа. Образование в жизни человека. | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Высказывать своемнение с какимнастроением ходишь ты в школу Исследовать несложные ситуациииз жизни человека иобщества,раскрывающиезначимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Участвовать вколлективномобсуждении проблемСоотносить то, чтоизвестно инеизвестно, применяя методнезаконченныхпредложений | П.6с.50-54 |
| 13 | 2 | Образование в жизни человека. Чему учит школа сегодня. | 1 | Чему учит школа.Учись - учиться.Человек в малойгруппе. Ученический коллектив, группасверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | Высказывать своемнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Объяснять смыслпословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться»Извлекать информацию из текстаВыполнять проект «Наш класс». Составлять личный алгоритм - «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | П.6с.54-58 |
| 14 | 3 | Образование и самообразование. | 1 | Образование и самообразование.Учеба - основной труд школьника. Значение | Выявлять мотивдеятельности:зачемя учусь.Характеризовать | П.7с.58-59 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образования в жизни общества. Ступени школьногообразования. Система образования в нашей стране. | учебу как основной труд школьника. Выявлятьпозитивныерезультаты учения, опираясь на примеры из художественных произведенийУметь слушать и вступать в диалог. Осознавать качество и уровеньподготовки. |  |
| 15 | 4 | Образование - путь к успеху. | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | Высказывать своемнение.Оценивать собственные умения учиться ивозможности егоразвития.Выявлятьвозможностипрактического применения полученных знаний в школе.Характеризоватьзначениесамообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему»Хорошо учиться - это значит»,аргументируя фактами из своей жизни.Участвовать вколлективно обсуждении проблем Оценивать результаты работы. | П.7с.59-63 |
| 16 | 5 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, | Высказывать своемнение.Использовать | П.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе ипути их разрешения. | элементы причинно -следственногоанализа при характеристике социальных связей младшего подросткас одноклассниками,сверстниками,друзьями.Иллюстрироватьпримерамизначимость товарищеской поддержки сверстников длячеловека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящемтовариществе Проводить игру по командам,продекламировав куплет любой известной песни о дружбеОценивать собственные умения общаться с одноклассниками идрузьями.Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 17 | 6 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классныйколлектив.Коллективный досуг и взаимопомощь. Тест по теме «Школа» | Высказывать своемнение пожизненнымситуациям.Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.Готовитьпрезентацию »О нас и нашем классе»,распределяя задания в группах.Оценивать результаты работы. |  |
| 18 | 1 | Труд.. Труд - основа | 1 | Труд - основа жизни. | Высказывать свое | П.9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни. Содержание и сложность труда.Результаты труда. |  | Содержание и сложность труда. Результаты труда.Право на труд и на отдых. | мнениеХарактеризовать особенности труда как одного изосновных видовдеятельностичеловека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлятьсинонимы со словом «Труд».Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: когоназывают людьмитворческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | с.74-76 |
| 19 | 2 | Труд - основа жизни. Труд - условие благополучия человека.Благотворительность и меценатство. | 1 | Труд - условияблагополучиячеловека.Благотворительность и меценатство. | Высказывать своемнениеРазличать материальную и моральную оценку труда.Заполнять схему«Источникибогатства».Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственноеотношение кразличным средствам достижения успеха втруде. | П.9с.77-79 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 20 | 3 | Труд и творчество. | 1 | Труд и творчество. | Давать | П.10 |
|  |  | Ремесло. Признаки |  | Ремесло. Признаки | характеристику | с.81- |
|  |  | мастерства. |  | мастерства. | своей трудовой деятельности.Заполнять | 83 |
|  |  |  |  |  | сравнительную таблицу «Труд» |  |
|  |  |  |  |  | животных и трудчеловека.Объяснять смысл пословиц о труде. Оформлять выставку на тему «Труд и красота».Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы |  |
| 21 | 4 | Труд и творчество. | 1 | Творческий труд. | Высказывать свое | П.10 |
|  |  | Творческий труд. |  | Творчество в | мнение о проявлении | с.83- |
|  |  | Творчество в искусстве. |  | искусстве. | творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые тыиспытал..Составлять синквейнсо словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.. Проверять и оценивать результаты работы | 86 |
| 22 | 5 | Практикум по теме «Труд» | 1 | Учимся трудиться и | Высказывать свое |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уважать труд. Учимся творчеству. | мнение, отвечая навопросы.Извлекать информацию из текстаОсознавать какоезначение и смысл дляменя имеет труд Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». |  |
| 23 | 6 | Практикум по теме «Труд» | 1 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Труд», тест. | Соотносить то, что известно и чтонеизвестно, применяя методнезаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы. |  |
| 24 | 1 | Родина. Наша Родина - Россия. Россия - Федеративное государство. Структура России. | 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. | Высказывать своемнение, отвечая навопросы.Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находитсяшкола.Характеризовать особенности Россиикакмногонациональногогосударства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина». Распределять задания по группамОсознавать качество и уровень усвоения. | П.11с.92-93 |
| 25 | 2 | Наша Родина - Россия.Права субъектов России. Русский язык как | 1 | Многонациональное государство. Русский язык - | Высказывать своемнение, отвечая навопросы. | П.11с.93-98 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | государственный. |  | государственный. | Извлекать информацию из текста.Объяснять смыслпословиц.Приводить примеры проявления патриотизма Характеризовать особенности Россиикакмногонациональногогосударства. Объяснять значение русского языка как государственного. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.Оценивать результаты работы. |  |
| 26 | 3 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники.. | Придумывать свой личный герб, нарисовав его иописав.Использоватьдополнительныеисточники информации для создания коротких информационных материалов, посвященныхгосударственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России. Извлекать информацию из текста.Уметь слушать и вступать в диалог. Проверять и оценивать результаты работы. | П.12с.98-105 |
| 27 | 4 | История государственных | 1 | История | Рассказывать о своих | П.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | символов России. Москва - столица России. |  | государственных символов. Москва - столица России. | чувствах приисполнении гимнаРФ.Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.Соотносить то, что известно инеизвестно, используя методнезаконченныхпредложений |  |
| 28 | 5 | Гражданин России. Гражданин - Отечества достойный сын. | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою страну | Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Объяснять и конкретизировать примерами смыслпонятия«гражданин» Заполнять таблицу, используясловосочетания изприведенного нижесписка.Уметь слушать и вступать в диалог. Оценивать результаты работы | П.13с.107­108 |
| 29 | 6 | Гражданин России. Права граждан России.Обязанности гражданРоссии. | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные гражданеРоссии. Какие права человек получает от | Высказывать свое мнение, что тыможешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. | П.13с.108­111 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рождения? | Отбирать информацию из источника.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примерыдобросовестноговыполнениягражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.Участвовать вколлективномобсуждениипроблем.Оценивать результаты работы |  |
| 30 | 7 | Мы - многонациональный народ. | 1 | Россия -многонациональное государство. Народы России - одна семья. Политическая карта России. | Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом свами и как ты к нимотносишься.Составлять изаписывать своивопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать иконкретизироватьпримерамиэтнические инациональныеразличия.Выполнять проект | П.14с.112­114 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | »русский язык - язык межнационального общения, используя высказывания изкниг и материалы из Интернета, подготовив плакатили компьютерную презентацию. |  |
| 31 | 8 | Многонациональная культура России. Национальность. | 1 | Национальностьчеловека.Многонациональная культура России. Межнациональныеотношения. | Высказывать свое мнение, отвечая навопросы.Заполнять таблицу, выписывая цитату изтекста и свои мысли.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантногоотношения к людямразныхнациональностей. Подбирать материал и готовитькомпьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. | П.14с.114­117 |
| 32 | 9 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. | Принимать личное участие в озеленении школьного двора. Работать с учебником и дополнительной литературой.Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участиегражданина в делах государства». «Главные обязанности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гражданина». Осознавать качество и уровеньподготовки иоценивать результаты работы. |  |
| 33 | 10 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Правила толерантного отношения к людям. Тест по теме «Родина». | Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участиегражданина в делах государства».«Г лавные обязанности гражданина». Осознавать качество и уровеньподготовки иоценивать результаты работы. |  |
| 34 | 1 | Итоговое повторение | 1 | Контрольная работа по курсу«Обществознание 5класс» | Высказывать свое мнение, отвечая навопросы.УчаствоватьобсужденииколлективногозаданияВыполнятьиндивидуальныезаданияПроверять и оценивать результаты работы |  |
| 35 | 2 | Итоговое повторение | 1 | Повторение проблемных вопросов. | Отбирать информацию из источника.Участвовать вобсужденииколлективногозадания |  |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает использование УМК под редакцией Боголюбов Л. Н. с 5по 9 классы:
* Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (С^)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
* Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (С^)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
* Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (С^)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая,

Л. Ф. Иванова и др.

* Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (С^)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая,

Л. Ф. Иванова и др.

* Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (С^)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
* Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
1. Плакаты для постоянных и временных экспозиций;
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:; компьютер;

мультимедиа-проектор; выход в Интернет;

4.библиотека учебной, программно-методической, учебно- методической, справочно­информационной и научно-популярной литературы.

Дополнительное

1. Сайт « Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : Электронный документ. Режим доступа: [шшш.еёи.ги](http://www.edu.ru/)
2. Сайт «Католог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:Электронный документ. Режим доступа : [^^^.5сЬоо1-со11есс11оп.еби.ш](http://www.school-collecction.edu.ru/)
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» : Электронный документ. Режим доступа: [шшш.~Гсюг.еёи.ги](http://www.fcior.edu.ru/)

Планируемые результаты учебного предмета обществознание.

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей

профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современн ых условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в

обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится: объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,

гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и

потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет